

附件陸-2-2

__七__年級第__一__學期社團課程計畫表

社團名稱/ 課程目標 週次/課程內容	英語閱讀力 UP!	社計師	生物研究社
	本課程以英文短文為主軸，搭配各式活動和練習，在輕鬆互動中培養閱讀習慣、練習表達，使其能在日常生活中閱讀短文並能掌握主旨(the main idea)及文章細節(the details and inferences)，能以簡易並合乎文法的文字表達概念及心得	啟發學生社會學思考力與創造力。發掘本校優秀社會科學人才，提供適性發展機會。從日常生活中發掘社會科學意義。鼓勵師生從事個別研究，並積極參與相關競賽與活動。	訓練學生能具備觀察自我生活周圍動、植物及各種生物的能力，奠定科學方法第一步”觀察”的基礎。並學習科學探究的精神。
1	課程導覽與閱讀策略入門	什麼是社會科學？	課程、教師介紹 社員自介、幹部選拔
2	閱讀能力提升： 基礎閱讀-閱讀短篇日常生活情境文章 1. 單字擴充與基本理解 2. 練習找出主旨與細節	什麼是自然地理？ 什麼是人文地理？	[巨觀的生物世界 I] 校園動植物介紹
3		台灣 NO. 1	2. 認識植物基本構造 3. 走進校園認識植物名稱及構造
4		東方驚嘆：亞洲 生命之源：非洲	4. 統整觀察到的植物，認識簡易植物分類
5		古老與未來的交響樂：歐洲	[巨觀的生物世界 II] 校園動物介紹
6		夢想國度：北美洲 靈魂之舞：中南美洲	5. 認識基本動物分類及調查法 6. 走進校園找找有哪些動物-魚類、兩生類
7		藍色星球的邊緣：大洋洲 未知領域：南極洲	7. 走進校園找找有哪些動物-爬蟲類、鳥類、哺乳類
8		主題地圖繪製	8. 觀察到的動物都在怎樣的環境
9	閱讀理解小測與討論： 1. 小組討論	主題地圖繪製	[微觀的生物世界 I] 8. 生活中有哪些微生物??怎麼觀察??

	2. 測驗驗收前8週學習成果		9. 水中微生物觀察-水埋玻片標本製作 10. 細菌觀察
10	閱讀理解小測與討論： 1. 小組討論 2. 測驗驗收前8週學習成果	我從哪裡來？家族文化探索	11. 酵母菌觀察及發酵作用實驗 12. 多采多姿的病毒世界 13. 疾病與微生物
11	閱讀能力提升： 基礎閱讀-閱讀短篇日常生活情境文章 1. 重點句型與段落理解 2. 學習推論、判斷語氣與立場	家族角色世代差異、傳統與節慶	
12		家族文化在現代社會的變遷	
13		家族角色訪談	
14		族譜樹、家族小故事發表	
15		失控的焦慮世代	[在地原生生態與外來種]
16		當代焦慮的緣起與特徵	14. 何謂外來種？外來種的影響。
17		焦慮的自我認同與交織	15. 動手察看看我們的生活周遭有那些常見外來種
18	1. 閱讀理解技巧總整理 2. 回顧常用技巧，如找關鍵字、做推論、摘要等 3. 自選讀本與個人分享：學生選擇喜歡的讀本閱讀並簡短分享心得	焦慮的社會學視角	16. 社區踏查-外來種調查 17. 調查資料整理 18. 調查成果發表
19	1. 閱讀理解技巧總整理 2. 回顧常用技巧，如找關鍵字、做推論、摘要等 3. 自選讀本與個人分享：學生選擇喜歡的讀本閱讀並簡短分享心得	情緒管理與心理健康策略	[學期成果發表] 19. 製作成果海報 20. 製作、展示海報 21. 展示海報

20	成果展示與總回顧：社團總結，展示閱讀成果，回顧學習歷程	心得成果發表	
21	期末成果發表並展示	期末成果發表並展示	
評量方式 及比例	課堂參與表現（40%） 作業（35%） 閱讀報告或口頭發表（25%）	態度檢核10% 資料蒐集整理10% 觀察記錄20% 分組報告30% 研究報告30%	課堂參與表現（40%） 作業（35%） 閱讀報告或口頭發表（25%）

（本表格請依各校狀況自行增刪）

註：

- 1、課程目標請敘寫該社團課程之預期學生能習得之目標，鼓勵兼含認知、態度與技能面。
- 2、課程進度請充分描述該社團課程各週教學進行之教學活動或教學重點（可含學習內容、學習表現、學習策略……等）。
- 3、評量方式示例：態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、實測、實務操作……等。

七 年級第 一 學期學校活動(或班級自治活動)課程計畫表

週次	單元主題/中心德目	班級經營課程與活動/學校活動/議題宣導 學習重點或具體實施內容
1	尊重(交通安全教育週)	尊重(交通安全教育週)
2	尊重(交通安全教育週)	尊重(交通安全教育週)
3	尊重(交通安全教育週)	尊重(交通安全教育週)
4	尊重(交通安全教育週)	尊重(交通安全教育週)
5	尊重(交通安全教育週)	尊重(交通安全教育週)
6	成長(健康促進教育週)	成長(健康促進教育週)
7	成長(健康促進教育週)	成長(健康促進教育週)
8	成長(健康促進教育週)	成長(健康促進教育週)
9	成長(健康促進教育週)	成長(健康促進教育週)
10	榮譽(民主法治教育週)	榮譽(民主法治教育週)
11	榮譽(民主法治教育週)	榮譽(民主法治教育週)
12	榮譽(民主法治教育週)	榮譽(民主法治教育週)
13	榮譽(民主法治教育週)	榮譽(民主法治教育週)
14	榮譽(民主法治教育週)	榮譽(民主法治教育週)
15	活力(節能減碳教育週)	活力(節能減碳教育週)
16	活力(節能減碳教育週)	活力(節能減碳教育週)
17	活力(節能減碳教育週)	活力(節能減碳教育週)
18	活力(節能減碳教育週)	活力(節能減碳教育週)
19	喜樂(良善美德教育週)	喜樂(良善美德教育週)
20	喜樂(良善美德教育週)	喜樂(良善美德教育週)
21	喜樂(良善美德教育週)	喜樂(良善美德教育週)休業式
評量方式及比例		學習態度(參與討論、課堂問答..)25% 學習單填答25% 分組討論25% 班會紀錄簿25%

註：

課程進度請充分描述該學校活動(或班級自治活動)課程，各週所進行之「單元主題/中心德目」其具體實施內容或討論議題。