

國立高科實驗高級中等學校 114 學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	檢核指標	檢核評估與說明	
		評估	說明
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	☐ 極佳	1. 課程主題設計及內容依據 108 課綱精神發展，掌握課綱基本理念，符應本校特色、課程願景及學生圖像，並呼應部分部定課程能力指標。 2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，符應課綱規定及安排。
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。	☒ 佳	
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。	☐ 尚可 ☐ 待改善	
二、內容結構	4. 內含背景分析、課程願景。	☐ 極佳 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善	1. 課程依年級及科目實施，並融入相關法定議題，培養學生學科知識外所需的素養，並適時搭配集會活動，及班級活動。 2. 課程實施與各項指標評鑑指標相呼應，了解學習需求，及課程實施效應。
	5. 內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。		
	6. 內含法律規定教育議題實施規劃。		
	7. 內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。		
	8. 內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。		
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。		
	10. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		
三、邏輯關連	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。	☐ 極佳 ☒ 佳 ☐ 尚可 ☐ 待改善	1. 配合校本課程，與學生共同完成校園活動，有助學生學習表現，符合做中學與課程設計。 2. 本校彈性校本課程設計以結合本校課程願景、學生圖像，並結合校本在地文化。 3. 校本彈性課程單元設計結合校園特性、地方特色、時事議題及國際教育，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。
	12. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。		
	13. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。		
四、發展過程	14. 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	☐ 極佳 ☐ 佳 ☒ 尚可 ☐ 待改善	1. 依據學校規模和特色、地區文化、家長背景、及師長教育專長，發展學校特色課程。 2. 課程設計以學生為中心，符合學生循序漸進多元發展學習。 3. 旨經本校課發會審議通過。
	15. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。		

整體設計說明 (註2)	1. 依本校特色、分析學校內外優劣條件，及能運用之策略發展本校特色課程。 2. 114 學年度部分彈性課程內容為研發設計階段，未來視學生學習成效做滾動式調整，持續規劃更適合本校學生學習之課程內涵。 3. 課程設計結合學生生活經驗與永續發展議題，著重學生的表現任務，提供學生加深加廣之學習，並提供學生反思與探究行動的學習。 4. 針對部定課程進行加深加廣教學，採素養命題，並持續視學生實際學習成果彈性調整，以提升學生自學及帶得走的能力為重。	
評鑑者 簽名		114 年 8 月 25 日

註：

1. 參考教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。
2. 「整體設計說明」此欄撰寫請回應前學年度所完成之「課程實施評鑑」及「課程效果評鑑」結果，綜整說明本學年度於課程設計時所調整之因應作為。